

**ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“
ЗЕМУН**

РАЗВОЈНИ ПЛАН 2018-2022. ГОДИНЕ



Земун, мај 2018. године

САДРЖАЈ

САДРЖАЈ.....	2
Завршни извештај тима за развојно планирање.....	3
за период 2014-2018. године.....	3
АНАЛИЗА СТАЊА.....	6
СНАГЕ И РЕСУРСИ.....	6
НЕДОСТАЦИ.....	8
ИЗВЕШТАЈ ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ (2013. ГОДИНА).....	9
МИСИЈА.....	10
ВИЗИЈА.....	10
РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА ШКОЛЕ.....	10
1. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту.....	14
2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка.....	16
3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима.....	16
4. Мере превенције осипања ученика.....	17
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета.....	17
6. План припреме за завршни испит.....	18
7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте.....	18
8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора.....	19
9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика.....	19
10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника.....	19
11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе.....	19
12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама.....	20
13. Друга питања од значаја за развој школе.....	20
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ.....	21
ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН.....	25
ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	27

САДРЖАЈ.....	2
Завршни извештај тима за развојно планирање.....	3
за период 2014-2018. године.....	3
АНАЛИЗА СТАЊА.....	7
СНАГЕ И РЕСУРСИ.....	7
НЕДОСТАЦИ.....	9
ИЗВЕШТАЈ ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ (2013. ГОДИНА).....	10
МИСИЈА.....	11
ВИЗИЈА.....	11
РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА ШКОЛЕ.....	11
1. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту.....	15

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка.....	17
3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима.....	17
4. Мере превенције осипања ученика.....	18
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета.....	18
6. План припреме за завршни испит.....	19
7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте.....	19
8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора.....	20
9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика.....	20
10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника.....	20
11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе.....	20
12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама.....	21
13. Друга питања од значаја за развој школе.....	21
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ.....	22
ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН.....	26
ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	28

Завршни извештај тима за развојно планирање за период 2014-2018. године

Развојни план школе донете је у јуну 2014. године, за период од четири године. Развојни план школе обухватао је почетно стање школе, визију и мисију школе. Планиране активности засноване су на резултатима самовредновања школе.

У преиоду од протекле четири године школа је потпуно мултимедијално опремљена. Број ученика и одељења је повећан. Постали смо једна од водећих школа у Земуну. Успех ученика на такмичењима говори у прилог овоме. Школа је постала видљива и препознатљива и на међународном нивоу.

1. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

На основу анализе резултата са завршног испита наши ученици постижу резултате који су изнад републичког просека. Ученици су из постизали запажене резултате на такмичењима на свим нивоима у протекле четири школске године.

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

У школи 9 ученика ради по ИОП-1образовном плану. Уз сарадњу са педагогом школе редовно се израђују и вреднују планови рада за ученике којима је потребна додатна подршка. У наредном периоду потребно је формирати и тим за рад са даровитим ученицима.

4. Мере превенције осипања ученика

Успесима наших ученика, квалитетном опремом за рад у учионицама и кабинетима, стручним кадром који је запослен у школи, повећали смо број ученика и број одељења у школи.

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Школа реализује многобројне активности културно-јавне делатности и активности у сарадњи са институцијама из локалне средине.

6. План припреме за завршни испит

Формиране су комисије, обезбеђене просторије и ученицима омогућени равноправни услови за полагање испита.

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Школа је 2017. године реализовала Еразмус+ пројекат у оквиру ког је шест наставника из наше школе посетило Финску и Естонију. Школа је поднела пројектну пријаву и у новом конкурсном року.

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

Тим за стручно усавршавање редовно прати и доноси план стручног усавршавања за сваку школску годину. Наставници се континуирано усвршавају у складу са личним планом стручног усавршавања. Наша школа је у јануару 2017. и 2018. године била домаћин Зимских сусрета учитеља.

9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Школа је од 2017. године ушла у пилот пројекта Електронског дневника. Реализовали смо СЕЛФИЕ самопроцену дигиталне зрелости установе. Наши наставници поседују дигиталне компетенције. Ушли смо у реализацију пројекта 2000 дигиталних учионица. У наредном периоду тек очекујемо већи број примера пројектне наставе и даље употребе ИКТ-а кроз све предмете. У децембру 2016. године релизован је Час кодирања за преко 400 ученика млађих

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

разреда, чиме пратимо најновије трендове у области образовања и ученике оспособљавамо за вештине које ће им бити неопходне за живот и рад у 21. веку.

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Наставници поседују информатичка знања. Потребан је додатни подстицај наставницима приликом аплицирања за стицање звања и напредовања.

11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

У великој мери родитељи су укључени у рад школе кроз Савет родитеља, Школски одбор, самовредновања рада школе, школског развојног планирања, кроз различите манифестације и сл. Сарадња са родитељима одвија се и кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре са родитељима.

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

Школа има успешну сарадњу са библиотеком града Београда, Здравственим центром, Центром за социјални рад, полицијском станицом, предшколским установама, Црвеним крстом, Културним центром, локалном заједницом, општинским спортским клубовима, Туристичком организацијом и појединим основним и средњим школама, Пријатељима деце Земуна.

ОШ „Михајло Пупин“ Земун

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

1. Настава и учење

Циљ: Побољшати примену стечених знања у конкретним и новим ситуацијама.
Задатак: Организовање Сајма знања за ученике од V до VIII разреда из свих области.
Овај задатак биће реализован у наредном периоду.

2. Подршка ученицима

Циљ: Откривање и подршка даровитим ученицима.
Задатак: Формирање тима за надарену децу уз финансијску подршку школе за њихово усавршавање.
По новом Закону о основној школи, формирање овог тима је обавезно.

3. Ресурси

Циљ: Оспособљавање ученика за боље сагледавање могућности даљег школовања.
Задатак: Представљање занимања различитих профила на узрасту од I до VIII разреда.
Успешно смо реализовали овај циљ кроз манифестацију Четвртком у Пупину.

4. Етос

Циљ 1: Даљи развој културне свести код ученика

Задатак 1: Наставак активности у оквиру пројекта Четвртком у Пупину.

Циљ 2 : Проширивање знања из опште културе ученика

Задатак 2: Догодило се на данашњи дан обавештење о значајним догађајима и личностима свакодневно путем школског разгласа.

Наставници Милош Пеовић и Небојша Петровић, који су покретачи и реализатори ових пројеката у јануару 2017. године награђени су Светосавском наградом, што доказује квалитет ових пројеката и садржаја који су реализовани.

Све горе наведено сведочи о напретку у већини области, али и показује шта су нам будући циљеви и основа за нови Развојни план.

У Земуну,

Директор школе
Момир Филиповић

Председник тима за развојно планирање
Горица Његовановић

АНАЛИЗА СТАЊА

Основна школа „Михајло Пупин“ налази се у Земуну у Улици Емилије Јакшић 31а, у насељу Нова Галеника.

Школски објекат је саграђен 2009. године и у свом склопу има 24 учионице, 8 кабинета, физкултурну салу, простор за целодневну наставу, библиотеку, наставничку зборницу, канцеларије директора, секретара, педагошко – психолошке службе, рачуноводства, зубну амбуланту, кухињу, трпезарију и практикуме између учионица.

Опремљеност школе наставним средствима је веома добра, али се настоји да се константно прате потребе за новим наставним средствима.

Школа ради у преподневној смени, а целодневна настава до 17.00 часова.

Школу похађа 900 ученика распоређених у 35 одељење. Наставу реализују 53 наставника, 2 стручна сарадника, од тога 43 са ВСС, 8 са ВШС и 2 са ССС.

Према спроведеној анкети у школи, види се да релативно мали број родитеља млађих од 40 година нема завршену осмогодишњу школу, а просек стручне спреме је ССС.

СНАГЕ И РЕСУРСИ

ОШ „Михајло Пупин“ почела је са радом 2009. године, у новоизграђеној згради у насељу Нова Галеника у Земуну. Школа је у том тренутку поседовала 32 учионице, физкултурну салу, трпезарију и свечану салу са пратећим наставничким просторијама. Нова зграда подразумевала је и нов намештај, али потпуно неоплемењен простор. Стога, први задатак запослених био је оплемењивање простора и доприношење бољем амбијенту за рад и напредак ученика у образовно-васпитном процесу. Упореду са тим школа је радила и на подизању наставничких компетенција и постављању школе као главног стецишта свих културних и савремених дешавања у окружењу.

Данас се школа може похвалити са 35 савремено, мултимедијално, опремљених учионица и кабинета и технолошки модернизованом свечаном салом, у којој је могуће представити високо технички захтевне перформансе. Простор школе се редовно оплемењује изложбеним поставкама, које чине радови ученика. Ентеријер просторија уређују ученици и наставници чиме изражавају своју креативност. На овај начин доприноси се развоју позитивне атмосфере подстицајне за учење. Организовањем студијских путовања свих запослених негују се сараднички односи у установи. То доприноси томе да се редовно организују представе и интердисциплинарни часови на нивоу одељењских већа и стручних актива. Ученици су чести реализатори наставе, али и приредби поводом значајних датума. Добра сарадња наставника и ученика огледа се и у све самосталнијем ученичком организовању наших вишегодишњих пројеката „Четвртком у Пупину“ и „Догодило се на данашњи дан“. Унапређењу сарадње свих учесника у образовно-васпитном процесу доприноси и активно учешће родитеља у свим школским манифестацијама и организацији рада школе. Родитељи су активни учесници и иницијатори у раду школских тимова, клуба родитеља Земуна, трибина, хуманитарних акција и ваннаставних активности.

Безбедној атмосфери за рад и боравак у установи доприноси и то што школа поседује видео надзор, тим за безбедност, Правилник о безбедности ученика и запослених, као и ангажованог школског полицајца. Посебно истичемо да смо јединствени по томе што током

одмора, на предлог Ученичког парламента, заједно са наставницима дежурају и ученици старијих разреда.

О квалитету наставе, учења и васпитног рада сведоче и бројне награде ученика на међународним и републичким такмичењима и олимпијадама из више наставних и ненаставних области. Ученици наше школе остварују најбоље резултате у општини Земун на завршном испиту већ неколико година. Један од запаженијих резултата рада наших ученика свакако је победа на конкурс у „Буди као Тесла“ и освајање Самсунг дигиталне учионице.

Школа већ има сарадњу са Библиотеком града Београда, Здравственим центром, Центром за социјални рад, Полицијском управом Земун, предшколским установама, Црвеним крстом, Културним центром, локалном заједницом, општинским спортским клубовима, Туристичком организацијом Земуна и Београда, основним и средњим школама, Пријатељима деце Земуна и другим значајним институцијама града Београда. Посебну и веома успешну вишегодишњу сарадњу остварујемо са стручним тимом ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“ чиме се пружа подршка ученицима којима је потребна додатна помоћ у раду.

Стратешки циљ наше школе од почетка је био достизање препознатљивости, како у окружењу, тако и шире. Са том жељом редовно смо се укључивали у републичке и међународне конкурсе и пројекте. Захваљујући добром руководству и амбициозности, мотивисаности и полетности наставног кадра успешно смо реализовали многе пројекте. Наши ученици четвртог разреда учествовали су у ТИМСС тестирању 2011 и 2015. Посебно истичемо учешће наставног кадра у овом тестирању као координатора, прегледача и активних учесника анализе постигнутих резултата. Године 2014. постали смо једина школа из Србије, која је добила награду Microsoft Mentor School и два наша наставника су учествовала на Microsoft Global Forum-у у Барселони заједно са представницима 80 школа из читавог света. Победом на Спортским играма младих у Београду, ученици наше школе пласирали су се на *Међународно такмичење* у Сплит где су заузели друго место. Логичан след било је и активно учешће у пројекту Покренимо нашу децу.

У складу са стратегијом ресорног Министарства школа активно развија дигиталне компетенције ученика и наставника. Већ дуги низ година учествујемо у међународном такмичењу рачунарске и информатичке писмености Дабар где наши ученици постижу веома запажене резултате, што доказују и бројне награде. Наша школа узела је учешће у светској недељи кодирања у децембру месецу 2016. године. Свој први час кодирања имало је 450 ученика узраста од 7 до 10 година чиме су стекли прва знања и вештине, која могу послужити у професијама којима се буду бавили у будућности. Овај тренд смо наставили и у овој години учешћем на Европској и Светској недељи кодирања. Можемо се похвалити тиме да смо школа која је у првом циклусу добила 5 м-бот робота и тиме стекла право на учешће у такмичењу Кодиграње. Наставница информатике је са могућностима програмирања робота упознала и ученике млађе наставе. За достизање исхода из ове области неопходно је и подизање дигиталних компетенција наставника. На основу Оквира дигиталних компетенција за наставнике урадили смо самопроцену и упутили 10 наставника на обуку МПНТР. Сада се можемо похвалити да сви запослени у установи поседују бар основни ниво дигиталних компетенција. Надоградња ових компетенција свакако је учешће у пилот пројекту есДневник. Самоуверено и одлучно смо ушли у овај пројекат са жељом да будемо носиоци великих промена у образовном систему. Координатори наше школе редовно и промишљено веома успешно сарађују са техничком подршком на унапређењу есДневника, како би његова употреба у свим школама била сврсисходнија. Како бисмо реално сагледали информатичку

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

зрелост наше установе учествовали смо у SELFIE истраживању и тиме били једна од 700 школа из читаве Европе.

У 2017. години можемо се похвалити и успешном организацијом Зимских сусрета учитеља за 900 учесника у сарадњи са Друштвом учитеља Београда. Ове године је и драмска секција млађих разреда остварила највећи успех. Са освојених 6 признања на градском такмичењу учествовали су на Међународном такмичењу драмских форми у Лесковцу, док је тај одлазак свесрдно помогла општина Земун, ученици и родитељи наше школе.

Круну наших досадашњих амбиција свакако представља успешна реализација Еразмус+ пројекта у 2017. години, у оквиру ког је 6 наставника посетило Финску и Естонију и упознало се са њиховим образовним системима. Значај овом пројекту даје и чињеница да је ове године први пут омогућено учешће основним школама из Србије. У склопу овог пројекта остварили смо успешну сарадњу са Амбасадом Финске у Београду, као и са Фондацијом Темпус, која је наш пројекат оценила као пример добре праксе у овогодишњем конкурсном року. Можемо се похвалити да смо једина школа у Србији која користи Class Dojo апликацију уз свакодневно повећање броја активних одељења, на велико задовољство ученика и родитеља. Све више наставника укључује се и на eTwinning портал уз тренутно два активна пројекта.

Све горе наведено сведочи о успешном планирању и програмирању образовно-васпитног процеса наше школе.

НЕДОСТАЦИ

- неоплемењеност школског дворишта
- обезбеђење школе
- побољшати сарадњу међу активима и стручним већима

ИЗВЕШТАЈ ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ (2013. ГОДИНА)

У области Школски програм и годишњи план, тим за екстерно вредновање констатовао је да су израђени по Закону сви документи потребни за рад установе. Ипак, постоје и замерке за недовољну разрађеност планова и прилагођавање специфичностима одељења. Сматра се да треба дубље анализирати поједине сегменте планирања, што се трудимо да поправимо већ годинама уназад, а у складу са овим препорукама.

У области Настава и учење једине замерке су што се у разредној настави планира на нивоу већа, што ће бити измењено, нарочито након увођења новог Плана наставе и учења.

У области Образовна постигнућа једине замерке су на нередовно вредновање ИОП-а, што је већ измењено и унапређено. Такође, сматра се и да је посећеност часовима допунске наставе недовољна, што је већ наглашено у Развојном плану и на чему ће се и даље инсистирати.

У области Подршка ученицима примећено је да постоје слабости у писању и планирању ИОП-а што је унапређено у претходном периоду.

Област Етос је високо оцењена на шта смо поносни и трудићемо се да тако остане и у наредном периоду.

Организација рада школе и руковођење су високо оцењени, осим што је наглашена недовољна критичка анализа и предложене мере за унапређивање рада након посете часовима.

Област Ресурси је најбоље оцењена област што ћемо се трудити да задржимо и у наредном периоду.

МИСИЈА

Ми смо савремена, модерна и креативна школа, водећа у Земуну, у којој ученици у атмосфери поверења, уважавања и толеранције стичу квалитетна и трајна знања. Увођењем иновативних метода рада и константном реализацијом нових пројеката подижемо квалитет нашег рада.

ВИЗИЈА

Желимо да будемо школа препознатљива на републичком, регионалном и међународном нивоу у којој се ученици припремају за живот и рад у савременом друштву које захтева организационе, предузетничке и ИКТ вештине.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА ШКОЛЕ

Школски програм и годишњи план рада

Школски програм заснован је на реалним потенцијалима школе

Школским програмом се на најбољи начин користе потенцијали школе. Потенцијали школе су стручни кадар који има искуства у раду, посвећеност запослених своје послу, одговорност коју поседују, посећеност великог броја акредитованих семинара, техничка и материјална опремљеност школе, мултимедијалне учионице и спортски терени.

Школски програм обезбеђује остваривање потреба локалне заједнице

Школски програм обезбеђује остваривање потреба локалне заједнице. Ученици су активни чланови разних спортских клубова као и КУД-а „Јана.“

Школа успешно, већ четврту годину, реализује програм на плану културе и јавне делатности „Четвртком у 18.“

Школа има успешну сарадњу са предшколским установама у насељу.

Школски програм обезбеђује остваривање потреба ученика и родитеља

Школски програм обезбеђује остваривање потреба ученика и родитеља. Школски програм је основни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени ка

остваривању задатака и циљева обавезног образовања, који су регулисани на националном и школском нивоу.

Због свега горе наведеног, сматрамо да школа остварује праксу која одговара нивоу остварености 4.

Школски програм је састављен у складу са Законом и садржи све прописане садржаје (осим факултативних наставних предмета). Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе.

Област коју би требало унапредити:

Школским програмом предвидети факултативне предмете у складу са интересовањима ученика и могућностима школе.

Настава и учење

Одређена различитост постоји у резултатима који су добијени код питања временске усклађености обраде тема заједничких за више предмета као и код питања различитих места извођења наставе у функцији остваривања циљева и задатака и код питања корекције планова на основу неостварених планираних задатака, утврђених анализом провере резултата.

Плановима су предвиђени различити облици рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика као и различите методе рада и са тим се сложио највећи број анкетираних. Такође се и велики проценат изјаснио да су писмене провере временски усаглашене са проверама из других предмета.

Сваки наставник има Годишњи и оперативни план рада за свој предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом. Наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета и одељења са којим раде. Тимским радом су усклађене периодичне провере знања.

Области које би требало унапредити:

- Побољшати сарадњу чланова стручних већа и побољшати питање усклађености обраде тема заједничких за више предмета.

- На основу неостварених планираних задатака, утврђених анализом провере резултата, извршити самоеволуацију месечног плана која ће садржати оцену остварености плана, корекције и начин остваривања корекције, те примењених стандарда.

Постигнућа ученика

Постигнућа ученика на завршном испиту су изнад републичког просека. Сви успеси ученика на свим нивоима такмичења се јавно презентују, како на сајту школе, тако и путем школског разгласа. Редовно се организује рад допунске, додатне и припремне наставе.

Ученици који раде по индивидуалном образовном плану имају постигнућа у складу са својим индивидуалним могућностима. На састанцима свих нивоа редовно се прати рад ових ученика уз међусобно сагласје свих наставника и педагошко-психолошке службе.

Резултати пробног завршног испита детаљно се анализирају и предочавају ученицима, како би посебну пажњу обратили на показане недостатке и показали бољи успех на завршном испиту.

Сви награђени ученици школе, који су остварили успехе током школске године, на крају године имају свечани пријем код директора школе, чиме им се додатно пружа подршка за даљи рад и напредак.

Области које би требало унапредити:

- повећати број посета културно-историјским установама
- слаба мотивисаност ученика за посећивање часова допунске наставе

Подршка ученицима

На основу анкета коју су урадили наставници наше школе дошли смо до резултата да велика већина наставника (преко 90%) сматра да је веома важно или важно да сарађују са ученицима и њиховим родитељима, да помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи, да ученицима помажу у тешким психичким, емотивним или материјалним ситуацијама, или их упућују на особе које би могле конкретније помоћи. Такође исти проценат наставника сматра да су у њиховом случају те ставке у већој мери присутне или присутне.

Анкетирано је 12 ученика, који сматрају да је веома важно и важно да имају осећај сигурности и безбедности у школи, да имају подршку наставника и да се остварује блиска сарадња између њих и родитеља, одређени број ученика сматра да се не осећа у потпуности безбедним у школи тако да је то ствар која би се требало кориговати у наредном периоду.

На основу анкете коју су урадили ученици наше школе дошли смо до резултата да већина ученика сматра да је веома важно или важно да имају подршку у учењу, али има и оних који сматрају да је мало важно, чак и неважно, што је у складу са њиховим узрасним карактеристикама, као и општем стању незаинтересованости појединих ученика.

Наставници сматрају да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима и да им је важно да буде присутна у школи. Школа води рачуна о личном и социјалном развоју ученика кроз организовање различитих забавних, спортских и културних садржаја, одобравања и похваљивања позитивних поступака, развијања одговорности за учење и подстицање толеранције. У наредном периоду треба повећати број ваннаставних активности у школи, укључити што већи број ученика у њихов рад и направити програм личног и социјалног развоја ученика. Наставници и ученици се слажу у већој мери да се у школи

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине и брига о другима.

Ученици и наставници сматрају да се у школи развија поверење у сопствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички однос. Школа у већој мери по мишљењу ученика и наставника похваљује позитивне поступке и успех ученика.

Школа има програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите облике образовно-васпитног рада. У школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне оријентације: информативни састанци и посете као и сусрети са представницима из разних области занатства и индустрије. Ученицима се пружа помоћ при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Професионална оријентација се изводи континуирано са свим ученицима осмог разреда у складу са планом имплементације тима за професионалну оријентацију.

Области које треба унапредити:

Остварити још бољу сарадњу на релацији одељењски старешина – родитељ ради индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

Етос

Школа има своја обележја: амблем, сајт и школски лист у електронској форми. У школи се реализује више традиционалних активности: Четвртком у Пупину, Догодило се на данашњи дан, продајни базари...

Ученици и родитељи су упознати са правилима понашања у установи. Такође, родитељима се транспарентно предочава коришћење новчаних средстава.

Предлози одељењских заједница, Ученичког парламента, као и Савета родитеља се уважавају и разматрају.

Области које треба унапредити:

- непостојање сажете брошуре о активностима школе
- недовољна информисаност родитеља о раду Савета родитеља школе

Ресурси

Број и структура запослених усклађени су са Законом. Ненаставни кадар савесно и благовремено обавља своје радне задатке.

Све учионице су мултимедијално опремљене и поседују функционални намештај.

Области које треба унапредити:

- нема наставника који су напредовали у струци и стекли звања
- недовољан број интерактивних табли
- непостојање просторије за дружење ученика

Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

Обавезе и задужења запослених додељују се у складу са Законом. Руководилац поседује професионална знања и организационе способности и уважава различита мишљења.

Сви запослени упознати су са ресурсима које школа поседује. Постоји добра сарадња стручних органа са одељењским старешинама.

Развојни план је јасан, прецизан и показује специфичности школе.

Области које треба унапредити:

- мали број чланова школских тимова је активно ангажовано у реализацији постављених циљева
- слаба обученост наставника за самовредновање свог рада
- мали број запослених учествује у осмишљавању и реализовању нових пројеката.

У складу са законом о Основном систему образовања и васпитања, а по члану 26 предвиђен је садржај ШРП-а и то са додатним објашњењем о већ покренутом процесу реализације појединих тачака:

1. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

На основу анализе резултата претходних година са завршног испита дошло се до закључка да су ученици наше школе постизали резултате изнад републичког просека. У складу са тим донели смо циљеве и задатке у циљу даљег успеха и припреме ученика за полагање завршног испита.

Област математика

Циљеви:

- Унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:

- Увођење школске математичке секције за надарену децу
- Организовање школских такмичења – математичке мозгалице – за све ученике који желе да учествују уз адекватне награде (нпр. бесплатно учешће у камповима)
- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

Носиоци: наставници математике

Област српски језик

Циљеви:

- унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:

- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју
- Коришћење додатне литературе поред обавезних уџбеника (Забавна граматика, Правопис српског језика, Граматологија – прегледна граматика српског језика, итд)
- Употреба различитих дидактичко-језичких игара приликом обраде наставне јединице, психолошке радионице за подстицање развоја деце

Носиоци: наставници српског језика и књижевности

Област историја, географија, физика, хемија, биологија

Циљеви:

- унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:

- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју

Носиоци: наставници историје, географије, физике, хемије, биологије

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

У школи већ постоји тим за инклузивно образовање, који пружа пуну подршку свим наставницима при изради ИОП-а и напретку ученика са посебним потребама. Са друге стране комисија за праћење рада даровитих ученика није била формирана, што ће се променити у наредном периоду. У складу са овом констатацијом доносимо следеће циљеве и задатке.

Циљеви:

- Унапређење рада са даровитим и ученицима са посебним потребама
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју

Задаци:

- Формирање тима за рад са даровитим ученицима
- Сарадња са Итерресорном комисијом, другим школама, установама, удружењима и појединцима у циљу унапређења квалитета пружања додатне подршке ученицима

3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

У школи постоји видео надзор који је у директној вези са станицом полиције Земун. Такође, школа има обезбеђеног школског полицајца који је свакодневно присутан у просторијама школе. Формиран је и тим за превенцију насиља, што све доприноси безбедности ученика на завидном нивоу. Жеља нам је да на овај начин и даље обезбеђујемо високи ниво безбедности ученика у школи.

Формирали смо и тим за сарадњу међу ученицима, наставницима и родитељима. Рад Савета родитеља и Ученичког парламента није довољно транспарентан за велики број родитеља и ученика на чему ће се радити у наредном периоду.

Од октобра месеца 2017. године уведено је дежурство ученика током школских одмора, што је дало видне резултате у превенцији насиља међу ученицима.

На иницијативу Савета родитеља школе покренута је анкета међу родитељима за обезбеђивање новчаних средстава за ангажовање приватног обезбеђења што би додатно повећало безбедност ученика у послеподневним часовима.

Од фебруара месеца 2018. године на главним улазним вратима школе монтирана је посебна брава са механизмом отварања са унутрашње стране без ограничења, док се са спољашње стране мора прво пријавити дежурном ученику, који потом отвара врата електронским путем.

Такође, уведено је и излагање и улагање ученика на почетку и крају великог одмора на три различита улаза, како би се растеретио централни улаз школе и смањила могућност повређивања ученика.

4. Мере превенције осипања ученика

На основу података о уписаном броју ученика у први разред, закључујемо да је интересовање родитеља и ученика за нашу школу из године у годину све веће. Резултат тога је и новоформирано пето одељење првог разреда, а треће одељење целодневне наставе. Школа се труди да сваке године уводи и осмишљава нове манифестације које доприносе маркетингу школе, као што су дечји базари, одељењске и школске приредбе, сајт школе, блогови одељења, активности Четвртком у 18. Такође, наша школа се укључује у националне и међународне пројекте из области образовања.

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Комисија за културну и јавну делатност прати, усмерава и координира културне делатности у школи. Својом активношћу доприноси остваривању циљева и задатака школе. Низом културних манифестација ученицима се пружа могућност да упознају културне, моралне и етичке вредности и добију прилику да своје знање и умење јавно прикажу.

Циљ:

- успостави и организује сарадњу са породицом и свим чиниоцима друштвене средине ради јединственог деловања на васпитање и културни развој деце и омладине,
- предлаже и унапређује програме културних и друштвених активности и методе повезивања школе и друштвене средине,
- омогући утицај друштвене средине (учешће културних и других институција-позоришта, библиотеке, галерије и др.) на остваривање програма образовно-васпитног рада;
- стално доприноси развијању потреба за културним садржајима и интересовања за активно упознавање културних манифестација;
- обезбеди учешће ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине; развије позитиван однос према културним вредностима и развије основне појмове о културном окружењу;
- подстакне радозналост ученика, развије љубав према културним стварењима, подстакне, негује и вреднује самостално креирање културних догађаја;
- оствари школско партнерство кроз сарадњу са школама у земљи и иностранству

6. План припреме за завршни испит

У вези спровођења завршног испита испоштована је процедура од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Уредно су формиране комисије, обезбеђене просторије и ученицима омогућени равноправни услови за полагање испита.

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Школа се у школској 2013/2014. години укључила у Мајкрософтов међународни програм повезивања школа из целог света. Наша школа изабрана је за ментор школу, као једна од 80 из целог света у којој се савремена технологија примењује у настави. Наставићемо сарадњу са овом компанијом и у наредним годинама.

Учествовали смо и у Међународном тестирању ученика четвртог разреда TIMSS из области математике и наука, надамо се да ћемо и у будућности добити прилику од стране Министарства да будемо део овог пројекта.

Наша школа је од септембра 2017. године успешно реализовала Еразмус+ пројекат. У оквиру овог пројекта 6 наставника је посетило школе у Финској и Естонији и упознало се са њиховим образовним системима. Током реализације овог пројекта наша школа је постала препознатљива на републичком нивоу и успоставила контакте са колегама из иностранства. Такође, успоставили смо успешну сарадњу са Амбасадом Финске, која ће трајати и у даљем периоду. Овај пројекат омогућио је и ширење искустава путем медија и удружења наставника различитих области.

У складу са основним циљевима, задацима и темама датим у трогодишњем плану, централна тема и одговарајуће активности наредних година ће бити у вези са интердисциплинарним приступом настави. Потреба за овим видом повезивања знања, умења и навика проистеклих из различитих области које су заступљене у школи се јавила због тога што је потребно школу учинити више практичном, смисленијом и применљивијом на проблеме који се јављају у свакодневном животу, а у складу са новим Планом наставе и учења.

Наиме, за решавање школских и ваншколских задатака и проблема неопходна је примена наученог из разних области.

Саставни део овог Развојног плана је и Европски развојни план, који даје основу за даље међународне активности и нове пројекте.

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

У оквиру Педагошког колегијума задужено је лице за праћење стручног усавршавања који је почео са радом од 2017. год. при чему постоје лични планови стручног усавршавања у установи и ван установе. Око 80% запослених у протеклој школској години остварило је план од 24 сата стручног усавршавања ван установе захваљујући разумевању руководства школе. Лични планови и извештаји са семинара и обука део су портфолија наставника.

9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

У складу са Планом наставе и учења у школи ће од септембра 2018. године почети примена пројектне наставе у првом и петом разреду, а наредних година и у осталим разредима. Стога очекујемо велики број иновативних и креативних пројеката у нашој школи. Такође, новим планом предвиђен је и рад на развоју ширег спектра компетенција ученика, као и развој предузетничког духа. Претходно наведеним сматрамо да ће наши ученици достићи предвиђене исходе учења.

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Наставници и стручни сарадници на седници наставничког већа упознати су Правилником о стицању звања и напредовању у служби. У оквиру стручног усавршавања у наредном периоду радиће се на организовању семинара за информатичко образовање и познавање страног језика, како би се запослени подстакли за аплицирање за нова звања.

При укључивању стручног лица у наставни процес предузимају се све потребне мере за почетак процедуре стицања звања наставника и стручног сарадника са лиценцом за рад у просвети.

11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

У великој мери родитељи су већ укључени у рад школе кроз Савет родитеља, Школски одбор, самовредновања рада школе, школског развојног планирања, кроз различите манифестације и сл. Сарадња са родитељима ће се одвијати кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре са родитељима, Савет родитеља школе и Савет родитеља општине.

Преко индивидуалних разговора са родитељима, наставник или стручни сарадник ће се непосредно упознати са условима живота породице (материјалним, стамбеним, хигијенским), културним навикама, односима у породици, односу родитеља према детету, здравственим и психофизичким стањем детета ради најпогоднијег психолошко-педагошког приступа сваком ученику.

Савет родитеља разматра услове за рад школе, реализацију екскурзија, излета, наставе у природи и друга питања у складу са изменама и допунама Закона о основној школи.

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

Школа већ има сарадњу са библиотеком града Београда, Здравственим центром, Центром за социјални рад, полицијском станицом, предшколским установама, Црвеним крстом, Културним центром, локалном заједницом, општинским спортским клубовима, Туристичком организацијом и појединим основним и средњим школама, Пријатељима деце Земуна.

Заједно са општинским школама ће бити организовано стручно усавршавање наставника, такође са свим органима који стоје на претходном списку биће организована стална размена искустава. У нашој општини сагласно са свим школама ће бити организована такмичења различитих наставних предмета и спортова.

Планирамо да на сва важна збивања буду позвани гости из других школа, као што је Дан школе, Свети Сава, Свечани испраћај осмака, као и да на свим спортским активностима и такмичењима буду присутни у складу са својим могућностима.

У оквиру манифестације Четвртком у Пупину представници средњих стручних школа и гимназија биће позвани да представе своје школе како би нашим ученицима олакшали избор будуће школе.

13. Друга питања од значаја за развој школе

У школи дуги низ година функционише тим за културну и јавну делатност. Овај тим је реализовао је низ манифестација које су пропраћене медијски и које су допринеле позитивној презентацији саме школе као и побољшању квалитета атмосфере и међуљудских односа. Наша школа је препознатљива и по манифестацији Четвртком у Пупину, која се одржава већ дужи низ година и значајно доприноси развоју културне свести код деце. Наставници који су иницијатори и главни организатори овог пројекта награђени су Светосавском наградом за 2017. годину што сведочи о квалитету ове манифестације и даје подстицај да се она и даље реализује и унапређује.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

1. Настава и учење

Циљ: Побољшати примену стечених знања у конкретним и новим ситуацијама.

Задатак: Организовање Дана пројектне наставе за ученике од првог до осмог разреда

2. Постигнућа ученицима

Циљ: Проширивање стечених знања на очигледним примерима

Задатак: Повећање броја посета релевантним институцијама

3. Ресурси

Циљ: Подизање квалитета наставе кроз повећање компетенција наставника и набавку савремене опреме

Задаци: 1. Оснаживање наставника за представљање њиховог рада стручној јавности
2. Набавка ИКТ опреме

4. Укључивање школе у националне и међународне пројекте

Циљ: Видљивост школе на међународном нивоу

Задаци: 1. Учешће у међународним пројектима
2. Израда флајера и презентације школе на српском и енглеском језику

АКЦИОНИ ПЛАН

1. Настава и учење								
ЦИЉ	ЗАДАТАК	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА			
					КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Побољшати примену стечених знања у конкретним и новим ситуацијама.	Дан пројектне наставе	Представљање реализованих пројеката у току школске године	Једном годишње	Наставници и ученици	Масовна посећеност манифестације, Представљање пројеката у медијима	Извештај, анкета	2018-2022	Руководиоци стручних већа

2. Постигнућа ученика								
ЦИЉ	ЗАДАТАК	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА			
					КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Проширивање стечених знања на очигледним примерима	Повећање броја посета релевантним институцијама	Посета културним и научним установама и предузећима	Два пута годишње	Наставници и ученици	Реализоване посете	Извештај	2018-2022	Тим за Развојно планирање

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

3. Ресурси								
ЦИЉ	ЗАДАТАК	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА			
					КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Подизање квалитета наставе кроз повећање компетенција наставника и набавку савремене опреме	Оснаживање наставника за представљање њиховог рада стручној јавности	Учешће на конкурсима за наставнике Представљање рада наставника у стручним публикацијама	Једном годишње	Наставно особље, педагог, психолог	Објављени радови	Извештаји	Једном годишње	Директор школе
	Набавка ИКТ опреме	Учешће на конкурсима ради обезбеђивања новчаних средстава	Више пута годишње	Горица Његовановић, Татјана Стојсављевић, Ранко Рутић	Набављена опрема	Извештај	Једном годишње	Директор школе

ОСНОВНА ШКОЛА „МИХАЈЛО ПУПИН“

4. Укључивање школе у националне и међународне пројекте								
ЦИЉ	ЗАДАТАК	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА			
					КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Видљивост школе на међународном нивоу	Учешће у међународним пројектима	Конкурисање у различитим међународним пројектима	Два пута годишње	Наставно особље	Учешће на конкурс	Извештај	Једном годишње	Тим за развојно планирање, Школски одбор

ЦИЉ	ЗАДАТАК	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА			
					КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
	Израда флајера и презентације школе на српском и енглеском језику	Израда флајера Израда презентације	Септембар 2018 – јун 2019.	Ученици и наставници	Израђени флајери и презентација	Анкета	Једном годишње	Педагошки колегијум

ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

АНАЛИЗА СТАЊА

С обзиром на наше окружење и последице транзиције у нашој држави неопходно је да надокнадимо пропуштене године у области унапређења квалитета образовања.

На основу самовредновања констатовано је да се мора радити на перманентном усавршавању наставника, нарочито у области примене нових метода и техника рада. Такође је неопходно развијати и проширивати могућности увођења информационо комуникационих алата у настави. Мотивација ученика и наставника за рад опада. Инфраструктура школе даје добре могућности за увођење свих наведених новина у рад. Родитељи су присутни само у решавању конкретних дисциплинских и васпитних проблема њихове деце. Екстерно вредновање наше школе показује оценом 3,4 да смо на добром путу.

Нови начини учења који подразумевају употребу дигиталних медија и ИКТ алата, као и пракса у којој су наставници и ученици креатори садржаја, у свом су зачетку у нашој школи (роботика, програмирање, израда апликација, коришћење друштвених мрежа у настави).

Успешност наших ученика на међународним тестирањима током школовања опада. Наиме, ученици РС на ТИМСС тестирању постижу просечне резултате, али на ПИСА тестирању су резултати знатно испод европског просека.

БУДУЋИ СТАТУС

На основу конструктивних разговора на седницама стручних већа школе дошло се до закључка да су основни циљеви за интернационализацију школе: унапређење компетенција наставника, увођење нових метода и техника рада, као и приближавање европском систему образовања.

Наши ученици желе да наставници боље разумеју важност сарадње са родитељима и другим партнерима у образовно-васпитном раду, али и да се редовно информишу о доступним ресурсима који могу подржати образовно-васпитни рад. У том смислу неопходно је да се упознамо са техникама успешне комуникације.

Примена ИКТ у образовању и стручном оспособљавању је један од јасних развојних приоритета сваке школе, па и наше. Тематски приступ изучавања садржаја је један од важнијих циљева у наредном периоду.

ЦИЉЕВИ

- Оспособити ученике за живот и рад у технолошки напреднијем окружењу и приближити им европске вредности
- Достићи виши ниво компетенција наставника
- Повећати мотивацију ученика и наставника
- Остварити већу повезаност са школама у окружењу

ЗАДАЦИ

- Стручно оспособљавање наставног особља у области информатичке писмености
- Обука 50 % наставника за коришћење портала e-twinning
- У овој школској години бар 6 наставника ће отворити налоге на порталу e-twinning и укључити се у пројекте из нашег окружења
- Успостављање сарадње са образовним институцијама у Европи путем портала School Gateway
- Формирање клуба наставника и родитеља школе

ЗАКЉУЧАК

Придруживањем Европској унији наши ученици ће добити могућност за живот и рад ван наше земље, а припрему за то мора им пружити управо школа. У складу са тим желимо да будемо школа у којој ће идеје ученика у сарадњи са иновативним и креативним наставницима допринети стицању функционалних знања за европску будућност.

Наша школа жели да оформи тим квалификованих и иновативних наставника, који ће подржавати школско руководство и колеге у стварању наставног плана и програма, који је европски оријентисан и иновативан. Такође, они ће уводити колеге у нове, креативне активности и подизати мотивацију ученика и наставног особља. У изради нових планова рада посебну пажњу ћемо посветити интердисциплинарном приступу планирања наставе.

Затим ћемо европеизацију увести као основу начег новог развојног плана, који се сачињава 2018. године. У овом плану ћемо поставити реалистични распоред иновативних корака у школској пракси за период од наредне 3 године.

ТИМ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Момир Филиповић
2. Горица Његовановић
3. Татјана Стојсављевић
4. Светлана Николић
5. Мирјана Баџац
6. Миле Миленковић
7. Зорица Ђурђевић
8. Милан Цвјетићанин
9. Сања Милошевић

У Земуну,

Председник стручног актива
за Развојно планирање
Горица Његовановић

Директор школе
Момир Филиповић

Председник Школског одбора
Миљко Ђиласовић
